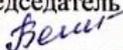
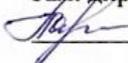
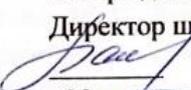


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 139» городского округа Самара

Программа рассмотрена на заседании
МО учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от « 28» августа 2021 г.
Председатель МО
 /Белова Н.В./

Проверено
«28» августа 2021 г.
Зам. директора по УВР
 /Парахина Е.И./

Утверждаю
Директор школы
 /Раткевич И.В./
«28» августа 2021 г.
(приказ № 155-У от 28.08.2021)
М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
8-9 КЛАССОВ**

Форма организации: клуб

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 2 года

Программа составлена коллективом учителей
МБОУ Школы № 139 г.о. Самара

Самара, 2021

Пояснительная записка

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10...» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Письмо МОиН Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности»;

Рабочая программа составлена на основе программы Программа курса «РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» Панарина Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО

Самара, ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования», 2021

Актуальность

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с

различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Программа рассчитана на 2 года обучения, реализуется во внеурочной деятельности и является составной частью (модулем) программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся». Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 8 - 9-х классов как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи программы:

развивать любознательность (активный интерес к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов;

развивать воображение как способность к продуцированию собственных идей;

способность оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 34 в год в каждом классе.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Оценивание заданий:

Основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

- Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

При выдвижении идей обучающийся:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты; - выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

При оценке и отборе идей обучающийся:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

При доработке и совершенствовании идеи обучающийся:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Введение в курс https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (стр. 11 - 22)	1	1	0	
2	Быть чуткими http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4	2	2	Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей
3	Вращение Земли http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4	2	2	Решение естественнонаучных проблем
4	Поймать удачу за хвост http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4	2	2	Визуальное самовыражение
5	Название книги http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4	2	2	Креативное письменное самовыражение
6	Рисунок к математическому выражению https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 1)	4	2	2	Визуальное самовыражение
7	Трудный предмет https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 7)	4	2	2	Решение социальных проблем, усовершенствование идеи
8	Обложка для книги https://media.prosv.ru/static/books-	4	2	2	Креативное письменное самовыражение

	viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 3)				
9	Вопросы Почемучки https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ (ситуация 5)	4	2	2	Решение естественнонаучных проблем
10	Итоговая аттестация	1		1	
	Итого	34	16	18	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ стр. 11 - 22)	1	1	0	
2	Газетная утка http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4	2	2	Креативное визуальное самовыражение
3	Солнечные дети http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4	2	2	Решение социальных проблем
4	Вещества и материалы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/	4	2	2	Решение естественнонаучных проблем
5	Социальная реклама http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyshlenie/	4	2	2	Креативное письменное самовыражение
6	Регенеративная медицина https://media.prosv.ru/content/situation/28/ Задание 3	4	2	2	Креативное визуальное самовыражение

7	Такой разный звук https://media.prosv.ru/content/situation/73/ Задание 1	4	2	2	Решение естественнонаучных проблем
8	Видеть глазами души https://media.prosv.ru	4	2	2	Решение социальных проблем
9	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) https://media.prosv.ru/content/situation/145/	4	2	2	Креативное письменное самовыражение
10	Итоговая аттестация	1		1	На основе материалов
Итого		34	16	18	